

Учебный курс «Основы мультимедийных технологий» как средство мотивации в 5-7 классах

И.В. Щербинина, email: irinaikla@yandex.ru

Д.А. Гальцева, email: dariagaltseva@yandex.ru

Т.М. Кузнецова, email: tatianakuzne7ova@mail.ru

МБОУ Отраденская СОШ № 2

МБОУ Отраденская СОШ № 2

МБОУ Отраденская СОШ № 2

Аннотация. *В настоящее время школа видит своей основной целью - не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в него механизмы самореализации, саморазвития, самоадаптации, самовоспитания.*

Ключевые слова: *развитие творческих навыков у детей младшего и среднего школьного возраста, мотивация, познавательная деятельность, среда программирования, информационная грамотность обучающихся.*

Введение

В настоящее время школа видит своей основной целью - не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в него механизмы самореализации, саморазвития, самоадаптации, самовоспитания. Как сделать так, чтобы ребёнок заинтересовался? Для этого надо создать для него комфортные условия, создать ситуацию успеха, сделать урок интересным и увлекательным. Любой человек, в любом возрасте успешен в том, что для него привычно, что не вызывает чувства дискомфорта, снижает тревожность и минимизирует вероятность неудачи.

Наша школа новая, поэтому при разработке рабочих программ учебных курсов пришлось учитывать тот контингент учащихся, которые пришли учиться из разных школ области, города Воронежа и даже различных регионов Российской Федерации.

При разработке и реализации учебного курса «Основы мультимедийных технологий» возникли сложности:

- Как мотивировать детей на новые предметы?
- Дети из разных школ с разным уровнем подготовки;
- Велась – не велась информатика;
- Нет дома компьютера!

- Как дать разно уровневые знания?
- Умеют пользоваться компьютером или даже не знают, как его включить!

Важную роль в формировании мотивации к обучению играет реализация программы преемственности. Преемственность важна на каждом переходном этапе: от дошкольного учреждения к начальной школе, от начальной школы к среднему звену. Но так как в прошлом учебном году мы не смогли в полной мере реализовать данную программу из-за эпидемиологических условий, период адаптации детей при переходе из начального звена в среднее значительно увеличился и усложнился. Поэтому, предвидя такие трудности и стремясь поддержать уровень мотивации учеников 5-х классов к учебной деятельности, администрацией нашей школы был предложен учебный курс «Основы мультимедийных технологий».

Поэтому при разработке примерного календарно-тематического планирования пришлось учитывать все эти особенности. В результате получилось такое планирование на первый учебный год.

Примерное календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема
1.	Вводное занятие.
2.	Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Заполнение слайдов.
3.	Конструктор слайдов. Настройка эффектов анимации.
4.	Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылки. Демонстрация презентации.
5.	Знакомство со Scratch
6.	Управление несколькими объектами
7.	Последовательное выполнение команд. Вставка музыки в проект
8.	Интерактивность, условия и переменные

Благодаря такому планированию за одно полугодие обучающихся 5 классов можно обучить работать в процессоре PowerPoint и познакомить со средой Scratch.

Создание мультимедийных презентаций – это один из самых простых и доступных способов ярко и наглядно представить учебный материал. В качестве авторов презентаций выступают как педагоги, так и учащиеся: в первом случае презентация готовится к уроку как средство эффективной подачи нового материала, во втором – как форма творческой самостоятельной работы.

Scratch стал наиболее приемлемым и интересным выходом из сложившейся ситуации: это простой и наглядный язык программирования, который создавался для младших школьников, чтобы познакомить их с основами программирования. Благодаря такой программе можно готовить обучающихся к различным викторинам и выступлениям, олимпиадам и конкурсам.

Цели использования информационных технологий в школе достаточно разнообразны, однако главные из них – всесторонне облегчить работу педагога и при этом повысить помочь ему выйти на новый уровень качества преподавания, которого требует современность.

- Укрепить мотивацию школьников к обучению, пробудить в них интерес к познавательной деятельности, помочь им сконцентрировать внимание на учебном процессе;
- Добиться более эффективной и современной методики преподавания, обеспечить индивидуальный подход к каждому учащемуся без временных и иных затрат;
- Сделать образовательный процесс более разнообразным и увлекательным;
- Сэкономить время на подготовку к урокам и отслеживание результатов обучения;
- Внести вклад в формирование информационной грамотности учащихся;
- Выйти на новый уровень в планировании и систематизации своей работы.

Кроме того, важно помнить, что одна из актуальных задач сегодняшнего педагога — развить у учеников информационную грамотность, научить их владению информационными технологиями, помочь обрести стиль мышления, актуальный для информационного общества. Естественным следствием продолжения обучения курсу «Основы мультимедийных технологий» стало введение в планирование раздела программирования в среде Кумир на алгоритмическом языке с использованием различных исполнителей. Тогда в примерное календарно-тематическое планирование добавили следующие темы.

Примерное календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема
1.	Введение в компьютерное проектирование.
2.	Программирование линейных программ в среде КуМир.
3.	Программирование ветвлений в среде КуМир.

Язык КУМИР - универсальный язык программирования, его прототипом послужил "школьный язык программирования", разработанный А.П. Ершовым в первой половине 80-х годов XX века.

Система КУМИР позволяет создавать, отлаживать и выполнять программы. Несложные программы Вы сможете начать писать и выполнять практически сразу после знакомства с системой, однако система КУМИР позволяет создавать и достаточно большие, сложные программы. Во время редактирования программы система КУМИР автоматически производит синтаксический разбор и сообщает о найденных ошибках.

Кроме обычных средств программирования КуМир имеет интерактивные средства управления исполнителями - панелью управления, которая дает выполнять определенный набор действий. Система КУМИР включает встроенные графические исполнители.

Среда программирования КУМИР может быть установлена как под Linux, так и под Windows, а также доступна в исходных кодах. Скачать ее можно на сайте НИИСИ: <http://www.niisi.ru/kumir/>

Язык КуМир ни в коем случае не должен стать конечной точкой при обучении программированию! Это язык, с которого хорошо начать, чтобы освоить основы алгоритмического подхода и процедурный стиль программирования.

Именно поэтому КуМир хорошо использовать в обучении школьников начиная с 5-6 классов. Тогда продолжением в 7 классе будет программирование на языках более высокого уровня. Следующими языками должны стать Python, Pascal, Си или C++.

Чтобы применение ИКТ на уроках в школе было действительно полезным, для педагога крайне важно:

- Постоянно совершенствоваться во владении компьютерными технологиями. Мы живем во времена, когда техника и технология стремительно эволюционируют. Учитель должен быть готов идти в ногу со временем, постоянно обучаться новым приемам подачи информации.
- Не увлекаться ИКТ сверх меры. Применение компьютерных технологий не должно быть самоцелью. Достичь эффективности в обучении можно только в том случае, если использование компьютерных технологий в данном случае уместно и оправдано.
- Показывать все возможности компьютерных программ и сервисов на личном примере. Если педагог использует достижения ИКТ в своей повседневной практике, то и для

учеников не составит труда овладеть основными приемами. Главное — понимать, что за каждой ситуацией использования ИКТ стоит конкретная учебная задача, а порой и педагогическая стратегия.

Информационные технологии дают совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных учебных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения с применением явлений и процессов, рассматриваемых на уроках, способствуют развитию познавательного интереса учащихся и мотивации к предмету в целом, что в конечном счете повышает качество образования.

В отличие от обычных технических средств обучения информационные компьютерные технологии позволяют развивать интеллектуальные способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Содержательная основа массовой компьютеризации в образовании, безусловно, связана с тем, что современный компьютер является эффективным средством оптимизации условий умственного труда вообще, в любом его проявлении.

Заключение

Итак, использование компьютерных технологий на уроках и внеурочных занятиях улучшает восприятие мира ребёнком, развивает его логическое мышление, память, воображение и внимание, что способствует развитию творческих навыков у обучающихся начальной и средней школы.

Список литературы

1. <https://rosuchebnik.ru/material/ispolzovanie-ikt-na-urokakh/>
2. <https://foxford.ru/wiki/informatika/sreda-programmirovaniya-kumir>
3. <https://infourok.ru/ispolzovanie-ikt-tehnologiy-na-urokah-1278914.html>
4. Мой опыт обучения детей 8-10 лет программированию на Scratch [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/post/234823/>
5. Некрасова, А. Е. Интерактивные методы обучения с использованием языка программирования Scratch на уроках математики в начальной школе / А. Е. Некрасова, А. А. Оленев // Молодежный научный форум: гуманитарные науки. – 2017. – № 1(40). – С.117-121. – Режим доступа: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/1\(40\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/1(40).pdf)

6. Авторская программа курса «Проектирование в среде Scratch»
[Электронный ресурс]. – Режим доступа:
[https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-
obrazovanie/library/2015/06/29/programma-avtorskogo-elektivnogo-kurs](https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2015/06/29/programma-avtorskogo-elektivnogo-kurs)